Paper de Aportes la María Jesús Vitón de Antonio. U. Autónoma de Madrid.

1. Esta aportación significa un conjunto de aspectos y elementos sistematizados, reflexionados de acuerdo a la participación activa en diferentes reformas educativas (especialmente la de Guatemala con la aportación de la U. Europea, durante el final de los noventa y principios de los años 2000) así como actualmente desarrollo diferentes intervenciones, no sólo en el ámbito académico de la Universidad con este referente de la adquisición de competencias, sino en el compromiso educativo en diferentes contextos tanto entre los jóvenes del Sáhara y Guatemala, como con mujeres, y actualmente en Camboya. En cada una de estas realidades siempre ha estado, y está actualmente, el referente de Jotiem 1990 y los documentos de UNESCO.

2. En cada uno de los casos ha sido oportuno iniciar y acompañar el trabajo con la idea de dejar **CAPACIDAD INSTALADA**. Esto es, he orientado el trabajo desde y para la formación de recurso humano líder. Dicha formación, ha significado empoderarles en experiencias innovadoras, en cuyo cambio podíamos hacer evaluación, reflexión y dar sentido a capacitaciones. En la misma acción y formación se iba generando el proceso de construcción de la innovación.

3. En dichos procesos, desde el comienzo, ha sido nuclear considerar fortalecer la **capacidad ORGANIZATIVA** para ir dirigiendo el proceso hacia una AUTOGESTION.

4. Sobre la trama organizativa generada, se da tratamiento y cuidado a que la PARTICIPACIÓN signifique **apropiación** del proyecto. Hacer suyo el proyecto de cambio, de mejora.. (y no del Ministerio, de la Cooperación, etc…) redunda en calidad.

5. Con este grado de compromiso y sobre la trama organizativa generada es importante construir una agenda de compromisos mutuos entre los participantes, que se socializa y asume de manera compartida con marcadores de tiempo y de tarea, sobre la que se hará la evaluación de la marcha de dicho proceso.

6. Estos proyectos innovadores, con esta visión de proceso, requieren de un **acompañamiento pedagógico**, centrado en un equipo o persona que anima, forma e indaga necesidades, etc…

7. Dada la característica de los proyectos formativos en cuestión es sustantivo no reproducir fórmulas de excesivo costo con implementación de talleres de difícil sostenibilidad. En su caso, se planifican dos fases: una primera sobre la existencia de algún taller o laboratorio, poniendo el acento en convertirlo en taller productivo, que puedan al menos funcionar con una **auto sostenibilidad** mínima; y una segunda en la que se estudia una formación de prácticas en inserción con las que se mantienen convenios, a fin de favorecer una práctica productiva que redunda en beneficio de las tres partes implicadas: el estudiante, la empresa en red ya con el centro, y el centro con su equipo de maestros funcionando con programaciones teórico- prácticas.

8. Se establece la exigencia de una producción que va garantizando el proceso formativo del estudiante, y el incremento de calidades, que tienen diferentes mercados, lo que no sólo es rentable desde el punto de vista económico sino formativo.

9. En algún caso se ha logrado crear una interesante red entre los centros, los tejidos asociativos y los tejidos productivos, con una gran flexibilidad y visión de dinámica de establecer nuevos productos (que el instituto o centro participe en las ferias de los productores de la región y procesos), y nuevas relaciones (ej. Abrir los sábados para que ciertos talleres atendieran a la comunidad..)

10. Es importante generar la idea de CAPACIDAD DE CAMBIO Y ADAPTABILIDAD. En este sentido se ha tratado de crear una disposición a la versatilidad y hacer propuestas formativas con diferentes niveles de exigencia (elemental, básico y técnico), a fin de obtener, en franjas de tiempo cortas y articuladas, (para quien quiera seguir), ciertos niveles de empleabilidad.

11. En la idea de ajuste al mercado laboral y los nuevos yacimientos de empleo, es bueno crear la ida de "observatorio de mercado y empleabilidad" a fin de implementar la propuesta de unos aprendizajes estables y otros en tránsito. A este respecto las habilidades comunicativas, la asertividad, etc… son estables y otros aprendizajes instrumentales pueden dar pie a diferentes transiciones.

12. Con el conjunto del desarrollo de estas capacidades y el entrenamiento de habilidades técnicas, sociales, y cognitivas-críticas, no sólo los estudiantes sino que también el profesorado hacen del proceso de cambio un **proceso formativo centrado en un aprendizaje competencial**

13. Dicho aprendizaje competencial enfocado con criterios de empleabilidad, y en una perspectiva de atención a la diversidad de alumnos con diferentes perfiles de entrada, logra dejar instalados centros formativos innovadores y empoderados de su quehacer, con capacidad autogestionaria, aunque pueden estar respaldados por instituciones públicas o por entidades con diferentes aportes financieros de manera coyuntural.